

1.7. Основными принципами психолого-педагогического сопровождения являются:

- приоритет интересов ребенка;
- непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения;
- рекомендательный характер оказания помощи и услуг.

2. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения.

2.1. Цель психолого-педагогического сопровождения заключается в создании комплекса образовательных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

2.2. Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- защита прав и интересов обучающихся;
- обеспечение безопасных и комфортных условий развития и обучения, поддержки в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем;
- реализация потенциальных возможностей обучающихся с ОВЗ, получения им профессии и благоприятному интегрированию в современное общество;
- участие в разработке индивидуальных программ сопровождения адекватных возможностям и способностям обучающихся с ОВЗ;
- проведение консультативно-просветительской работы среди всех участников образовательного процесса;
- участие в экспертизе образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий и т.д.

3. Организация деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ

3.1. Состав специалистов по психолого-педагогическому сопровождению согласно п.1.6. данного Положения.

3.2. Ответственный за психолого-педагогическое сопровождение выполняет следующие функции:

- обеспечивает специалистов сопровождения нормативно-правовыми документами;
- координирует работу специалистов;
- составляет перспективный, годовой план работы;
- осуществляет контроль за индивидуально-комплексным сопровождением обучающихся, ведением документации по данному вопросу;
- проводит анализ процесса сопровождения;
- представляет отчет о работе психолого-педагогического сопровождения директору Лицея.

3.3. Педагогические работники Лицея должны иметь соответствующую подготовку. Квалификационные требования определяются квалификационными характеристиками, утвержденными в порядке, установленном законодательством.

4. Основные направления деятельности:

- Организационная деятельность;
- Психосоциальная диагностика;
- Коррекционно-развивающаяся работа;
- Консультирование;
- Просвещение и профилактика;
- Методическая работа.

5. Ведение документации

5.1. В Лицее ведется следующая документация:

- адаптированная общеобразовательная программа для учащихся с ОВЗ;
- журнал учета проведенных с детьми с ОВЗ занятий федерального и коррекционного компонентов учебного плана и посещения их детьми;

рабочие адаптированные программы по предметам для обучающихся с ОВЗ, разработанные учителями в соответствии с примерными программами; расписание уроков (занятий), утвержденное директором Лицея;

- анализ работы за предыдущие годы;
- план работы;
- документы психолого-медико-педагогических консилиумов;
- списки учащихся, выведенных на индивидуальное обучение в рамках класса;
- документы по индивидуальному сопровождению обучающихся.

6. Порядок принятия настоящего Положения.

Положение о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обсуждается и принимается на педагогическом совете Лицея и утверждается приказом директора Лицея с указанием даты введения.