

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей № 5**

РАССМОТРЕНО
на заседании Управляющего
совета МАОУ лицея № 5
протокол № 8
от 27.08.2015 года

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАОУ лицея № 5,
протокол № 1
от 28.08.2015 года

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МАОУ лицея № 5
№ 288 от 01.09.2015 года
Каплуневич И.Ф.
Регистрационный № 1



**ПОЛОЖЕНИЕ
о реализации инклюзивной практики в МАОУ лицее № 5**

I. Общие положения

1.1. Положение о реализации инклюзивной практики в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении лицей № 5 (далее – Лицей) обеспечивает реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

1.2. Настоящее положение является нормативным локальным актом Лицея и обязательно к исполнению всеми участниками образовательных отношений.

1.3. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 27 ст. 2, ч.4, 5 ст. 79, ч.3 ст. 55), Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО), Уставом Лицея.

1.4. Инклюзивное обучение – это:

- обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей, коррекции нарушений развития и их социальной адаптации;
- организация специального образования, при котором обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом рекомендаций психолого-педагогической комиссии (далее – ПМПК) в общеобразовательных учреждениях, создавших специальные условия для пребывания и получения образования обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) или в форме семейного образования, а также на дому или в медицинских учреждениях.

1.5. Под лицами с ограниченными возможностями здоровья понимаются как дети-инвалиды, так и дети, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные

ограничения возможностей здоровья и нуждающиеся в создании специальных условий обучения, коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

1.6. Ограничение возможностей здоровья – любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции либо отклонение от них, влекущие полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную, профессиональную или иную деятельность способом и в объеме, которые считаются нормальными для человека при прочих равных возрастных, социальных и иных факторах. В зависимости от степени возможности компенсации или восстановления ограничение возможностей здоровья может быть временным или постоянным.

2.1. Инклюзивная практика организуется в Лицее с целью создания условий для реализации доступного и личностно-ориентированного образования детей с различными образовательными потребностями с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных способностей через реализацию Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП).

1.7. В основу инклюзивного обучения в Лицее положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

- признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;
- признание того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;
- развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;
- разработку содержания и технологий образования обучающихся с ОВЗ, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- разнообразие организационных форм образовательного процесса и

индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

1.8. Задачи инклюзивной практики:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

II. Особенности организации образовательного процесса

2.2. Инклюзивная практика реализуется в Лицее на основании приказа директора и настоящего Положения.

2.3. Зачисление ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательный класс осуществляется приказом директора Лицей с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-психологической комиссии с указанием программы обучения.

2.4. Обязательным условием организации инклюзивной практики в классе является организация психолого-педагогического консилиума для проведения диагностики детей с ОВЗ и составления рекомендаций по включению ребенка с ОВЗ в образовательный процесс.

2.5. Содержание и организация образовательной деятельности в условиях инклюзивного обучения определяется в Лицее через реализацию Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП).

2.6. АООП для обучающихся с ОВЗ самостоятельно разрабатывается в соответствии со Стандартом и с учетом примерной АООП и утверждается Лицеем.

2.7. Реализация АООП может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах.

2.8. АООП реализуется с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ОВЗ на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

2.9. Инклюзивное обучение предусматривает возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения образования обучающимися с ОВЗ на основе комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП, заключения психолого-медицинской комиссии и мнения родителей (законных представителей).

2.10. Для обеспечения освоения обучающимися с ОВЗ АООП возможно использование сетевой формы.

2.11. АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Соотношение частей определяется дифференцированно и составляет: 80% и 20%.

2.12. АООП реализуется Лицеем через организацию урочной и внеурочной деятельности.

2.13. Индивидуальный учебный план для ребенка с особыми образовательными потребностями разрабатывается на учебный год. В индивидуальный учебный план для ребенка с ОВЗ включаются:

- организация индивидуального режима (снижение объема заданий.);
- организация обучения в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся;
- организация индивидуальных и групповых занятий общеразвивающей и предметной направленности;
- организация обязательных дополнительных внешкольных и внеклассных коррекционно-развивающих занятий с психологом, логопедом;

2.14. Перевод детей с особыми образовательными потребностями в следующий класс осуществляется на основании решения педагогического совета Лицея.

2.15. Выпускникам, выдается в установленном порядке документ государственного образца об уровне образования при успешном прохождении итоговой аттестации.

2.9 Комплектование классов осуществляется в соответствии с Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015г. N26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", в зависимости от тяжести и сложности нарушения развития ребенка, отражающегося на выраженности ограничений его основных категорий жизнедеятельности. (

2.10 Обязательным условием организации инклюзивной практики в классе является введение дополнительных штатных единиц в штатное расписание в соответствии с рекомендациями ПМПк и создаваемыми из расчета по количеству детей в ОУ:

- Педагог-психолог
- Учитель-дефектолог
- Учитель-логопед
- Тьютор
- Педагог дополнительного образования
- Социальный педагог

2.11 При отсутствии положительной динамики в усвоении адаптированных образовательных программ, в развитии и адаптации в условиях инклюзивного обучения по решению ПМПк школы, обучающиеся в установленном порядке направляются на дополнительную диагностику в ЦПМПК г. Москвы для получения рекомендаций.

3.Организация образовательного процесса и итоговая аттестация.

3.1 Образовательный процесс при инклюзивном обучении регламентируется школьным учебным планом, составленным в соответствии с базисным учебным планом.

3.2 Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по рекомендациям ЦПМПК г. Москвы в рамках адаптированных образовательных программ при осуществлении индивидуальной логопедической, психологической, медицинской коррекции. Адаптированная образовательная программа - это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

3.3 Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения. Решение по этому вопросу принимает учитель, согласуя его с методическим советом и администрацией ГБОУ Школа № 718.

3.4 Образовательный процесс учащихся с ОВЗ сопровождают учитель-логопед, педагог- психолог.

- 3.5 Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Положением об оценивании учащихся с ОВЗ, с учетом их особенностей развития.
- 3.6 Решение о промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основании решения ПМПк принимает педагогический совет школы.
- 3.7 Государственная итоговая аттестация выпускников, обучавшихся инклюзивно за курс основной школы, проводится по математике и русскому языку обязательно и предметы по выбору на усмотрение выпускника.
- 4. Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья**
- 4.1 Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения предусматривает осуществление психологопедагогического сопровождения.
- 4.2. Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

выявление структуры нарушения; преодоление трудностей, возникающих в процессе совместного обучения и воспитания; информирование родителей, законных представителей относительно организации, задач образования и развития их ребенка, а также перспектив коррекции и компенсации нарушения.

4.3. Приказом директора ГБОУ Школа № 718 создается школьный психолого-медико-педагогический консилиум, в состав которого могут входить:

узкие специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог; педагогические работники ГБОУ Школа №718: учителя, работающие с данной категорией учащихся; медицинские работники.

4.4. Школьный ПМПк осуществляет организационно-методическое сопровождение и обеспечение образовательного процесса.

5. Ведение документации

5.1 В ГБОУ Школа №718 ведется следующая документация:

адаптированная общеобразовательная программа для учащихся с ОВЗ; журнал учета проведенных с детьми с ограниченными возможностями здоровья уроков

(занятий) федерального и коррекционного компонентов учебного плана и посещения их

детьми;

рабочие адаптированные программы по предметам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются учителем в соответствии с примерными программами, рассматриваются на заседании школьного МО и утверждаются директором школы;

расписание уроков (занятий), утвержденное директором ГБОУ Школа № 718;

рабочие программы членов группы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные директором школы; индивидуальные программы развития психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

тетради учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, посещающих занятия узких специалистов.

6. Участники образовательного процесса.

6.1 Участниками инклюзивного образовательного процесса являются педагогические работники (учителя, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог), иные педагогические работники, дети с ограниченными возможностями здоровья и их законные представители.

6.2 Педагогические работники должны иметь соответствующую подготовку. Квалификационные требования определяются квалификационными характеристиками, установленными в порядке, установленном законодательством.

6.3 Права и обязанности педагогических и иных работников ГБОУ Школа № 718, работающих в рамках инклюзивного обучения определяются актами законодательства Российской Федерации, Уставом ГБОУ Школа № 718, настоящим Положением.

6.4 Обязанности педагогических и иных работников ГБОУ Школа № 718, работающих в рамках инклюзивного обучения, определяются также должностными инструкциями, разрабатываемыми и утверждаемыми директором ГБОУ Школа № 718 на основании квалификационных характеристик.

6.5 Права и обязанности учащихся и их родителей (законных представителей) определяются законодательством Российской Федерации и уставом ГБОУ Школа № 718.